

# **Plate-forme pédagogique**

## **CPE Les trois petits pas**

**Version révisée 2021**

Mise à jour mars 2021

### **COMITÉ DE RÉVISION**

**Sara Morissette, éducatrice.**

**Isabelle Savard, éducatrice.**

**Joanie Larouche, éducatrice.**

**Julie Gauthier, éducatrice.**

**Marie-Josée Bureau, soutien pédagogique.**

# Table des matières

## Contenu

Objectif de la plate-forme pédagogique.....	4
Mandat et mission.....	5
Les valeurs du CPE.....	5
La sécurité physique et affective : .....	5
L'estime de soi : .....	6
Le respect de soi, d'autrui et de l'environnement:.....	7
L'autonomie :.....	9
La créativité : .....	10
La communication : .....	11
Le professionnalisme : .....	12
Programme éducatif et son application .....	13
La triple mission éducative .....	14
Les dimensions de la qualité éducative .....	14
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et l'enfant.....	14
La qualité des expériences vécues par l'enfant.....	14
La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel.....	14
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents .....	15
Cinq principes de base :.....	15
Le processus de l'intervention éducative .....	16
Les domaines de développement.....	17
Une intervention de qualité :.....	18
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité .....	18
Faire équipe pour le bien-être des enfants .....	19
Communication avec les parents.....	26
Le dossier éducatif de l'enfant.....	27
Aires de vie au CPE .....	27
L'univers de la pouponnière .....	29
La structuration des différents moments de vie.....	30
Horaire type d'une journée .....	31

Description détaillée de l'horaire d'une journée .....	32
Intégration d'enfant à besoins particuliers.....	34
Saines habitudes de vie .....	35
Favoriser la réussite éducative des enfants et la transition vers l'école.....	36
Annexe : Pratique Aucouturier .....	37
Annexe : Protocole concernant les siestes au CPE.....	38
Annexe : Les stratégies d'intervention lors des repas et collations .....	39
Annexe : Document l'enfant qui mord .....	42

## Objectif de la plate-forme pédagogique

Le CPE Les trois petits Pas est très fier de vous présenter sa plate-forme pédagogique. Celle-ci se veut un cadre de référence qui nous définit et qui nous démarque en tant que milieu de vie pour l'enfant, les parents et tous les membres du personnel. Elle représente, en quelque sorte, les couleurs et l'essence même de qui nous sommes. En la parcourant, vous pourrez y comprendre les fondements de notre approche éducative. Cet outil vise à orienter l'établissement d'une interaction de qualité entre tous nos membres. Notre désir est que chaque enfant vive dans le respect et le plaisir tout au long de son cheminement en sachant qu'il sera toujours accompagné avec bienveillance pour s'épanouir. C'est avec une expertise de plusieurs années, d'agrandissements, de fusion et avec du personnel qualifié et formé que nous pouvons offrir un service de qualité.

Le Centre de la petite enfance Les Trois petits pas est une corporation sans but lucratif incorporée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies et, est subventionnée par le Ministère de la Famille (MFA). La corporation offre des places à contribution réduite comme stipulé à l'article 5 du Règlement sur la contribution réduite. Le nombre respectif de places au permis est réparti comme suit selon chaque installation :

### **Installation Au pays des Bottines**

501 Rue Laliberté  
Alma, QC  
G8C 1N1

39 places Heures d'ouverture : 6h45 à 17h45 5 places en pouponnière, 3 groupes de 18 mois à 47 mois et un groupe de 10 enfants âgés de plus de 48 mois.

### **Installation Jardins d'Amis (Saint-Bruno)**

150 Rue de la Garderie  
Saint-Bruno, QC  
G0W 2L0

#### **Téléphone : 418-343-2588 (pour les trois installations)**

80 places Heures d'ouverture : 6h45 jusqu'à 17h45, 15 places en pouponnière, 6 groupes de 18 mois à 47 mois et 2 groupes de 48 mois et plus.

### **Installation Jardins d'Amis (Larouche)**

651 Rue Gagné  
Larouche, QC  
G0W 1Z0

29 places Heures d'ouverture : 6h45 à 17h45, 5 places en pouponnière et 3 autres de 18 mois à 59 mois.

## **Mandat et mission**

Le Centre de la petite enfance Les trois petits pas a pour mandat d'offrir et de coordonner des services de garde éducatifs de qualité assurant la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances des enfants. Pour ce faire, le CPE se dote d'un environnement sécuritaire, chaleureux et stimulant encadré par des professionnelles de la petite enfance, qualifiées désirant offrir un milieu de qualité en partenariat avec les familles. Les parents peuvent devenir des participants actifs au CPE en étant membres du conseil d'administration. Ils peuvent collaborer à des projets, accompagner lors des sorties spéciales et partager des sources d'informations.

Notre mission est de prioriser l'application du programme éducatif en privilégiant des valeurs éducatives favorisant un développement global et harmonieux. Par le jeu, l'enfant vit des expériences enrichissantes lui permettant d'évoluer à son rythme, dans les domaines physique et moteur, cognitif, langagier et social et affectif.

Le CPE vise une cohérence de qualité pédagogique dans ses trois installations. La plate-forme pédagogique, le programme éducatif, des comités, des formations, des réunions d'équipe, des outils uniformisés, le soutien pédagogique, la gestion des ressources humaines et matérielles sont des moyens établis pour y arriver.

## **Les valeurs du CPE**

Les valeurs privilégiées sont des références déterminantes pour la conduite de vie. Elles inspirent, teintent et guident nos interventions et nos décisions. Nos valeurs sont interreliées, elles se complètent et elles se soutiennent.

### ***La sécurité physique et affective :***

Cette valeur est à la base du bien-être, une personne sécurisée physiquement et affectivement est outillée pour s'épanouir, s'ouvrir sur le monde en ayant la curiosité de le découvrir. Pour ce faire, une attitude bienveillante et attentionnée, un ton de voix empreint de sensibilité et de respect envers les besoins exprimés par l'enfant sont les assises du développement du lien de confiance sécurisant entre celui-ci et l'adulte qui en prend soin. Cette sécurité lui permet de développer une confiance en soi et en ses moyens qui lui faciliteront la traversée des obstacles et des difficultés, d'affronter les échecs, de changer ses perspectives et d'en sortir grandi. L'éducatrice accompagne chaleureusement l'enfant dans son processus d'adaptation en suivant son rythme. De plus, la sécurité physique implique également la santé et l'hygiène. Au CPE, nous sommes sensibilisés à la transmission et à l'acquisition des saines habitudes de vie, telles qu'une saine alimentation et des activités qui développent les capacités physiques.

**Objectif :**

Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure.

**Moyens et attitudes :**

- En étant à l'écoute et en prenant le temps nécessaire avec l'enfant.
- En démontrant une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant.
- En étant réceptif et sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale.
- En prévoyant des moments privilégiés avec chaque enfant.
- En utilisant des expressions affectueuses, non infantilisantes et respectueuses.
- En utilisant l'observation et l'écoute pour bien identifier les besoins de l'enfant.
- En adoptant une attitude chaleureuse et acceptante.
- En se mettant physiquement au même niveau que l'enfant lors des interventions.

***L'estime de soi :***

L'estime de soi est l'aptitude à éprouver un sentiment favorable à son endroit qui comprend; le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Une bonne estime de soi facilite l'accomplissement de notre potentiel comme être humain. L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et être conscient de sa valeur dans différents domaines et se construit tout au long d'une vie.

**Objectifs :**

Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités.

**Moyens et attitudes :**

- En amenant l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements.
- En permettant à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités.
- En plaçant l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son niveau de développement.

- En valorisant l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous.
- En encourageant l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions, ses opinions.
- Nommer nos erreurs et nos bons coups devant l'enfant (cela démontre que l'adulte aussi peut se tromper).
- En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite; en l'encourageant, en le félicitant.
- En encourageant l'enfant à faire des efforts et des démarches. En valorisant l'effort comme étant plus important que le résultat.
- En permettant à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa mesure.
- En considérant les erreurs comme des occasions d'apprendre.
- En utilisant le renforcement positif.
- En lui donnant des responsabilités.
- En évitant la compétition et la comparaison.
- En intervenant avec humour selon les situations.

### ***Le respect de soi, d'autrui et de l'environnement:***

Le respect se définit par des attitudes et des comportements qui nous amènent à nous considérer soi-même ainsi qu'autrui et qui favorisent l'harmonie, l'épanouissement, l'intégration et l'apprentissage des droits et des obligations.

L'enfant adopte l'éducatrice comme un modèle dans sa vie. Le CPE priorise donc l'engagement d'un personnel mature, apte à démontrer une attitude positive, objective, et constructive. Elle doit également démontrer une tolérance et une ouverture sur le monde et aux différentes cultures. Il est essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres, le lieu et les biens avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il apprend à vivre en groupe, il prend conscience des besoins des autres et il découvre peu à peu l'empathie, le «savoir-vivre » et la politesse qui font partie des règles de base pour vivre en société. Il y a une distinction à faire entre imposer le respect et enseigner ou susciter le respect. Le personnel du CPE est à l'écoute de l'enfant et est un guide pour lui. C'est en étant témoin des paroles, des attentions, des gestes respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant pourra consolider et mettre en pratique ses apprentissages du respect.

## **Objectifs pour le respect de soi :**

Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions et l'amener à s'exprimer sur ce qu'il ressent.

## **Moyens et attitudes :**

- En aidant l'enfant à prendre soin de lui (saines habitudes de vie)
- En encourageant l'enfant à verbaliser et manifester ce qu'il ressent.
- En organisant des activités au sujet du schéma corporel.
- En aidant l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe.
- En le soutenant dans sa capacité de dire non ou stop.

## **Objectifs pour le respect des autres :**

Développer chez l'enfant l'écoute des autres, la tolérance et la compréhension devant les particularités des autres.

Le CPE est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à développer son ouverture aux autres, les apprentissages au niveau social sont nombreux et l'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ce domaine.

C'est en étant un modèle que l'enfant apprend à respecter les autres et leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, religion, ethnie, handicap, etc.) Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide et la coopération.

## **Moyens et attitudes:**

- En traitant les enfants avec égalité, respect et considération.
- En proposant des activités de groupe qui demande de respecter le tour de l'autre et de partager (jeux collectifs, causeries).
- En apprenant à l'enfant le respect des goûts, des besoins, des droits et des sentiments de chacun.
- En évitant les attitudes et les comportements sexistes.
- En encourageant l'entraide, les gestes de générosité et de partage.
- En amenant l'enfant à faire preuve de politesse et de délicatesse face aux autres.
- En éliminant les comparaisons entre enfants (tu es le meilleur/la meilleure).
- En évitant les jugements sur les réalisations de l'enfant.
- En stimulant les échanges d'idées.



- En permettant à l'enfant de développer sa capacité de se mettre à la place de l'autre.
- En soutenant l'enfant dans la résolution pacifique de conflits avec un pair.
- En lui apprenant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne.

### **Objectifs pour le respect de l'environnement :**

Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité envers son environnement physique et matériel et à la notion de bien d'autrui. Développer chez l'enfant la connaissance de son environnement, l'amener à apprécier et à protéger la nature. Offrir un environnement sain pour chacun.

### **Moyens et attitudes :**

- En définissant avec l'enfant les zones qui lui sont réservées et les objets prêtés au CPE (casier, matelas, couverture).
- En apprenant à l'enfant à prendre soin des locaux, de la cour extérieure et du matériel.
- En amenant l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des conséquences, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement.
- En favorisant des activités où l'enfant peut découvrir les mondes végétal, animal et minéral et se familiariser avec eux.

### ***L'autonomie :***

L'autonomie se définit comme étant la capacité de faire et de penser par soi-même. Le CPE favorise l'autonomie de l'enfant en l'aidant à percevoir, à exprimer et à répondre à ses besoins dans la mesure de ses capacités. Nous convenons que notre responsabilité est de le conduire graduellement vers cet objectif en tenant compte de leur développement, de leur unicité et de leur estime de soi. Les éducatrices vont privilégier des moyens concrets au quotidien pour favoriser le développement de cette valeur. Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Pour être de plus en plus autonome, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Chaque enfant développe sa capacité à agir par lui-même à un rythme qui lui est propre. C'est à travers les actions qu'il pose, les erreurs qu'il fait, le temps et l'accompagnement qu'il construit graduellement une perception positive de lui-même et la confiance nécessaires à l'acquisition d'une certaine indépendance.

### **Objectifs :**

Développer l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même. Le soutenir dans sa capacité à surmonter ses difficultés, à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité. L'aider à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels. Le guider pour exprimer ses accords et désaccords.

**Moyens et attitudes :**

- En offrant différents choix d'activités.
- En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant.
- En encourageant les initiatives lors des activités et des routines.
- En favorisant les expériences de fierté et de réussite.
- En favorisant les prises de décisions.
- En donnant le droit à l'enfant de se tromper.
- En apprenant à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.
- En valorisant ses efforts.
- En mettant en place des moyens pour l'aider (exemple: des pictogrammes)
- En lui donnant la possibilité de régler ses conflits ou l'accompagner pour trouver ses solutions.

***La créativité :***

C'est grâce à sa créativité que l'être humain est capable de s'adapter très rapidement aux changements de son environnement, de trouver des solutions nouvelles. La créativité c'est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau, la capacité d'inventer, d'imaginer et surtout de résoudre des problèmes dans différents domaines. L'enfant est curieux. Il cherche à comprendre le « pourquoi » et le « comment » du monde qui l'entoure. Il est donc important de stimuler son plaisir de découvrir, sa curiosité et sa créativité.

**Objectifs :**

Stimuler chez l'enfant le goût et le plaisir de créer, d'émettre ses opinions et de libérer ses idées les plus farfelues. Lui permettre de trouver des solutions à divers problèmes, d'explorer de nouvelles avenues plutôt que de reproduire un modèle établi.

**Moyens et attitudes :**

- En favorisant la liberté d'expression dans divers domaines : bricolage, expression corporelle, jeux imaginaires, nouvelles façons de faire, etc.
- En encourageant l'enfant à trouver lui-même des solutions à divers problèmes du quotidien.
- En laissant à l'enfant le temps de laisser libre cours à son imaginaire.
- En présentant à l'enfant des situations et des activités en lien avec ses intérêts.
- En entrant dans l'univers de l'enfant et en lui posant des questions.
- En mettant en priorité le jeu et le plaisir de l'enfant dans les diverses activités.

### ***La communication :***

Le CPE a comme valeur la communication, nous favorisons une manière positive et constructive de s'exprimer. Comme mentionnée précédemment, nos valeurs sont interreliées, elles se complètent et elles se soutiennent. Plusieurs exemples de communication, avec les enfants, se retrouvent dans les autres valeurs et viennent soutenir le développement du langage et la manière positive de s'exprimer. La communication concerne également les échanges avec l'ensemble des adultes (les membres du personnel, les parents, les intervenants extérieurs). Une saine communication et une relation harmonieuse entre le personnel et les parents sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant.

La communication entre le CPE et la famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

#### **Objectifs de communication et de partenariat (personnel/parents) :**

Établir un lien de confiance et un climat d'écoute. Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant et harmoniser les interventions de chacun. Encourager l'implication du parent.

#### **Moyens et attitudes :**

- En informant le parent au sujet des pratiques utilisées au CPE.
- En établissant un dialogue constructif.
- En échangeant au quotidien au sujet du déroulement de la journée.
- En favorisant des moments d'échange plus formels
- En informant le parent au sujet des différents aspects liés au développement de l'enfant et à l'éducation de celui-ci.
- En invitant le parent à participer à la vie du CPE.
- En ayant une attitude de respect, sans distinction ou discrimination.

- En agissant avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.
- En lui offrant du soutien pédagogique.

### ***Le professionnalisme :***

Le terme professionnalisme englobe une série d'attitudes, d'aptitudes et de comportements, de qualités et de valeurs auxquels on s'attend de la part de ceux et celles à qui la société a accordé le privilège d'être considéré comme professionnel.

Pour le personnel du CPE les trois petits pas, cette valeur est fondamentale et nous unissons nos efforts pour constamment améliorer la qualité de notre service éducatif. Nous accueillons chaque jour les enfants et leur famille en ayant le souci du bien-être de chacun et nous avons également à cœur de maintenir un bon climat de travail entre collègues.

C'est pourquoi il est important pour nous de :

- Travailler à maintenir une bonne ambiance, notamment en communiquant adéquatement, en se respectant et en s'entraidant.
- Reconnaître, apprécier et respecter les forces et les couleurs de chacune.
- S'ouvrir aux idées des autres, à de nouvelles pratiques, accepter de voir et de faire les choses différemment.
- Travailler sur soi, reconnaître ses forces et ses limites.
- S'engager, s'impliquer dans son projet de vie professionnelle et dans le projet de l'organisation.
- Contribuer avec nos compétences et notre expertise aux projets collectifs.

## **Programme éducatif et son application**

Le Centre de la petite enfance, Les trois petits pas, adopte la philosophie du programme éducatif du ministère de la Famille « accueillir la petite enfance ». Cette approche a pour but de favoriser, par le jeu, le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Il est basé sur des **fondements théoriques** tels que l'humanisme, l'approche écologique, l'attachement et les relations affectives significatives, l'apprentissage actif et accompagné et l'intervention de style démocratique.

### **L'humanisme :**

La vision humaniste considère l'être humain « comme un être ouvert, dont la nature n'est pas définie à l'avance, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer » (Programme éducatif MF, p.12). L'enfant a déjà à l'intérieur de lui tout ce qu'il faut pour grandir et se développer, l'adulte doit lui faire confiance dans son processus d'apprentissage.

### **L'approche écologique :**

L'approche écologique soutient que « le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement » (Programme éducatif MF, p.13).

### **L'attachement et les relations affectives significatives :**

La théorie de l'attachement considère que « l'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui, le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage » (Programme éducatif MF, p.16).

### **L'apprentissage actif et accompagné :**

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (Programme éducatif MF, p.20).

« L'apprentissage accompagné, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide » (Programme éducatif Accueillir la petite enfance, p.20).

## **L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et son apprentissage actif :**

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective se vit « en instituant un climat positif, clair et constant, qui amène l'enfant à se sentir respecté et encadré, lui permettant d'établir des relations privilégiées avec les adultes qui l'accueillent. Ce style d'intervention conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. L'adulte offre des choix aux enfants en fonction de leurs capacités et ceux-ci apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites. Ils choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi, l'autorégulation des émotions et le développement de relations harmonieuses. Les erreurs sont considérées comme des occasions d'apprentissage. (Programme éducatif MF, p.24-25). L'enfant doit avoir la certitude intérieure qu'il est en sécurité, qu'il est aimable et qu'il est capable de réussir.

## **La triple mission éducative**

Le CPE Les trois petits pas a le devoir de répondre à la mission éducative qui nous est confiée par le ministère de la Famille, soit, d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global, de contribuer à prévenir l'apparition des difficultés liées à celui-ci tout en favorisant leur inclusion sociale.

## **Les dimensions de la qualité éducative**

L'ensemble de nos actions éducatives sont guidées par les quatre dimensions de la qualité éducative:

### **La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et l'enfant**

- Soutien affectif
- Organisation de la vie collective
- Soutien à l'apprentissage

### **La qualité des expériences vécues par l'enfant**

- Horaire adapté au rythme des enfants
- Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur
- Proposition d'activités stimulantes et variées
- Routines et transitions

### **La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel**

- Espace de vie confortable et chaleureux
- Lieux et matériel sains et sécuritaires
- Variété, polyvalence et accessibilité du matériel

- Espace de travail adapté aux besoins du personnel

## **La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents**

- Ouverture et respect des réalités familiales
- Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle
- Création d'un partenariat avec le parent

## **Cinq principes de base :**

**Les cinq principes de base guident et inspirent l'ensemble des interventions :**

**-Le partenariat entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants.**

L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le service de garde éducatif. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Le parent demeure le premier éducateur de son enfant et le personnel du service de garde éducatif est son partenaire. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin. Le fait d'établir de bons moyens de communication quotidiens permet de bien saisir le vécu de l'enfant autant dans sa famille qu'au CPE.

**-L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant. C'est le moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement scolarisant, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel. Les différents types de jeux auxquels il joue, solitaires, coopératifs, symboliques, jeux de règles, de construction sollicitent toutes les dimensions de sa personne. C'est en jouant que l'enfant apprend !



### **-L'enfant est l'acteur principal de son développement**

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives. L'intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Le personnel éducateur accompagne les enfants en saisissant les occasions d'apprentissage à partir des champs d'intérêt et des besoins qu'il a observés.

### **-Chaque enfant est unique**

Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Le personnel éducateur peut alors mettre à sa disposition du matériel propre à susciter sa curiosité et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### **-Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps: affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et sont interreliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme. L'action éducative permet à l'enfant de se développer dans chacun de ses domaines en mettant à sa disposition du matériel intéressant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adapté à son développement et en mettant en place des expériences variées qui leur permettent de faire appel à leur créativité.

## **Le processus de l'intervention éducative**

L'intervention éducative permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. C'est une démarche se déclinant en quatre étapes qui s'exerce aussi bien dans le feu de l'action que de façon planifiée.

### **Étape 1 : L'observation**

Étape qui permet de connaître les goûts, champs d'intérêt, besoins, défis et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

### **Étape 2 : La planification et l'organisation**

Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Il s'agit d'une



démarche essentielle pour cibler des intentions éducatives dans le contexte de l'apprentissage actif.

### **Étape 3 : L'action éducative**

Étape qui consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente en favorisant une intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

### **Étape 4 : La réflexion et la rétroaction**

Étape qui consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

## **Les domaines de développement**

### **Favoriser le développement global de l'enfant**

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes suivantes :

#### **Le développement physique et moteur**

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

#### **Le développement cognitif**

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

#### **Le développement langagier**

Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

#### **Le développement social et affectif**

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

(Programme éducatif Accueillir la petite enfance, p.99).

## Une intervention de qualité :

**Réponds au besoin de l'enfant** : s'il agit de la sorte, c'est parce qu'il tente de répondre à un besoin. Il est important d'identifier ce qui cause ce comportement. L'écoute et l'empathie sont fondamentales. L'enfant sait que son comportement est inacceptable, mais il se sent compris et accompagné.

**Est source d'apprentissage** : L'enfant connaît le comportement attendu. Il est maintenant mieux outillé pour une prochaine fois, mais il aura encore besoin de soutien, car la situation se répètera fort probablement puisque son cerveau est immature.

**Est démocratique** : L'enfant est impliqué dans la démarche. Il s'exprime sur ce qu'il vit. Il est écouté et accompagné dans la recherche de solutions. Le personnel éducateur reconnaît et identifie les émotions de l'enfant.

**Préserve l'estime de soi** : l'enfant doit se sentir compétent et fier. Parce qu'il s'est exprimé a cherché une solution, il sera maintenant plus apte à répondre à son besoin dans une situation similaire. Ainsi, il apprend à connaître ses forces

## L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

### Qu'est-ce qu'une adaptation et une intégration à la vie en collectivité pour l'enfant?

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de participation à la vie en collectivité. Au CPE, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

### Les moyens et les types d'activités

Il est important de mettre en place des moyens pour que l'enfant et sa famille puissent bien s'adapter et s'intégrer au CPE.

- Possibilité pour le parent de passer un moment avec son enfant à la pouponnière
- Visite du CPE avec présentation du personnel
- Objet familial (doudou) permis en tout temps, selon les besoins de l'enfant
- Une intégration progressive (selon les possibilités du parent)
- Les éducatrices instaurent un climat chaleureux et sécurisant afin que l'enfant puisse développer un lien de confiance.
- Pictogrammes de la routine quotidienne permettant à l'enfant de se situer dans le temps
- Photos des familles dans un coin du local
- Photos des enfants du groupe dans le local
- Périodes d'activités avec objectifs de lien d'appartenance au groupe
- Possibilité pour le parent de communiquer avec l'éducatrice pour s'informer son enfant
- Communication au quotidien et possibilité de rencontre avec l'éducatrice si besoin

### **Les activités significatives et enrichissantes :**

Les enfants fréquentant le CPE sont invités à explorer le quartier régulièrement. Que ce soit des sorties au parc et aux jeux d'eau, des visites et des activités dans les ressources du voisinage (épicerie, aréna bibliothèque, garage, caserne de pompier, résidence pour aînés, salle psychomotrice) et des marches dans les rues avoisinantes, ils découvrent leur environnement.

Le CPE participe des comités regroupant les services et les organismes communautaires de la région, en y participant, nous favorisons les partenariats, les échanges de services et répondons plus efficacement aux besoins de tous.

### **Faire équipe pour le bien-être des enfants**

L'importance de travailler en partenariat avec les parents, nous abordons la relation comme un travail d'équipe et de collaboration. En recherche d'une cohérence d'intervention, chacun met à contribution ses connaissances favorisant ainsi le bien-être, le développement et l'apprentissage de l'enfant. Le parent, par sa connaissance approfondie de son enfant ainsi que de son cheminement global, l'éducatrice, avec l'ensemble de l'équipe, par leurs connaissances du développement, leur expertise en petite enfance et par l'observation de chacun. Le rôle des parents a des effets bénéfiques sur le comportement de leur enfant, et ce, même en leur absence.

Voici des suggestions impliquant le rôle des parents, les interventions des éducatrices et des exemples de moments pouvant être vécus par les enfants.

<b>Arrivée des enfants au CPE et accueil dans les locaux</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer le CPE de l'absence de leur enfant.</li> <li>- Accompagner leur enfant au vestiaire (s'assurer de garder son enfant près de soi)</li> <li>- S'assurer d'avoir ce dont il a besoin dans son sac (vêtements de rechange, vêtements adéquats pour la saison, etc.)</li> <li>- Accompagner son enfant vers l'éducatrice qui fait l'accueil.</li> <li>- Transmettre les informations (sommeil de la nuit, santé, humeur, etc.)</li> <li>- Prendre le temps de dire au revoir et de faire un câlin à son enfant.</li> <li>- Respecter les règles de fonctionnement de l'accueil (laisser les jouets à la maison ou dans la voiture, ne pas entrer dans le CPE avec de la nourriture, voir le document de la régie interne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre le sourire et le bonjour du parent et de l'enfant.</li> <li>- S'informer du bien-être de l'enfant et prendre les messages pour nos collègues.</li> <li>- Permettre une coupure entre le parent et son enfant, et apporter du soutien si besoin.</li> <li>- Accueillir chaleureusement l'enfant.</li> <li>- Offrir au parent, qui a besoin d'échanger plus longuement, de planifier un moment dans la semaine.</li> <li>- Décoder, verbaliser sur les émotions ressenties par l'enfant, le prendre et le rassurer si besoin.</li> <li>- Offrir des jeux variés et adaptés pour les moments d'ouverture.</li> <li>- S'assurer de diminuer le groupe d'enfants à l'arrivée d'une autre éducatrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprend à reconnaître son casier, se déshabiller seul et mettre ses chaussures (selon son âge).</li> <li>- Rester près de son parent et se rendre au local d'ouverture.</li> <li>- Vivre un petit rituel d'au revoir et faire une coupure avec son parent.</li> <li>- Au besoin, se faire prendre et consoler par une éducatrice.</li> <li>- Jouer avec des enfants de différents groupes.</li> <li>- Partager des jouets et des espaces de jeux.</li> <li>- Ranger les jouets avant de quitter le local.</li> </ul>

\* Le même genre de rituel s'applique au départ de l'enfant, c'est important de reconnecter avec lui.

<b>Moments des repas et collations</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer, sans délai, la direction du CPE et les éducatrices, si l'enfant a des intolérances et/ou des allergies</li> <li>- Accompagner leur enfant pour laver les mains avant les repas et les collations</li> <li>- Donner des petites responsabilités à son enfant (selon son âge et ses capacités)</li> <li>- Offrir graduellement de nouveaux aliments</li> <li>- Partager les repas en famille, discuter et inculquer les bons comportements à la table (s'asseoir, parler calmement, attendre son tour).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si un enfant a des intolérances et/ ou des allergies. Se servir des outils en place (affiche sur les armoires et plateau rouge au nom de l'enfant, bavette avec "A" rouge.</li> <li>- Nettoyer les surfaces et les tables.</li> <li>- Routine du lavage de mains avec les enfants.</li> <li>- Appliquer la politique alimentaire du CPE et les orientations du guide Gazelle et Potiron (servir un peu de tout dans l'assiette, c'est l'enfant qui décide ce qu'il mange et la quantité qu'il mange, selon son appétit et ses goûts, l'adulte est un modèle pour l'enfant pour goûter, mais sans insister pour que l'enfant goûte ou mange. Si l'enfant mange peu ou pas, on lui rappelle calmement que la prochaine fois qu'il pourra manger sera à la collation)</li> <li>- Encourager la découverte et l'exploration des sens</li> <li>- Appliquer les mesures d'hygiène après les repas et les collations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprends à suivre les routines et les consignes (lavage des mains, s'asseoir, parler calmement en respectant leur tour de parole) selon l'âge et les capacités</li> <li>- Pratique l'utilisation du verre et des ustensiles selon l'âge et les capacités</li> <li>- Développe de nouveaux goûts et de nouvelles textures, à son rythme</li> <li>- Choisis ce qu'il mange selon son appétit et ses goûts. Apprends à écouter sa satiété.</li> <li>- Participe à des petites tâches</li> </ul>

\*Voir les stratégies lors des repas et collations en annexe

<b>Moments d'hygiène</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échanger avec l'éducatrice sur l'apprentissage à la propreté. C'est à la maison que débute cet apprentissage, l'éducatrice fait équipe avec vous lorsque votre enfant démontre des signes qu'il est prêt (voir le document en annexe).</li> <li>- Accompagner son enfant en lui montrant à laver ses mains après l'utilisation de la toilette, après avoir mouché son nez (selon son âge et ses capacités)</li> <li>- Établir une routine pour le bain</li> <li>- Laisser son enfant apprendre à s'habiller et se déshabiller</li> <li>- Laisser graduellement son enfant de 5 ans s'essuyer de lui-même à la salle de bain, en le supervisant. Cette acquisition sera importante à la rentrée à la maternelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aviser le parent lorsque l'enfant a besoin de couches au CPE</li> <li>- Collaborer avec les parents et l'enfant pour l'apprentissage à la propreté</li> <li>- Soutenir l'enfant dans ses apprentissages en lien avec l'hygiène (Lavage des mains et du visage, mouchez le nez, brossage des dents, etc. selon l'âge et la capacité de l'enfant)</li> <li>- Laisser graduellement l'enfant de 5 ans s'essuyer de lui-même à la salle de bain, en le supervisant. S'assurer de cette acquisition avant la rentrée à la maternelle.</li> <li>- Changer les vêtements de l'enfant, au besoin</li> <li>- Soutenir l'enfant dans son apprentissage à l'habillement</li> <li>- S'assurer de la propreté de l'environnement, utiliser des produits de désinfection et les ranger hors de la portée des enfants (armoires barrées)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à suivre les routines et les consignes en lien avec l'hygiène (lavage des mains et du visage, moucher son nez, brosser ses dents, selon son âge et ses capacités)</li> <li>- Pratiquer l'habillement et le déshabillage, mettre et enlever ses chaussures</li> <li>- Apprendre à reconnaître quand son nez coule et qu'il a besoin d'être nettoyé</li> <li>- Développer graduellement son autonomie au niveau de l'hygiène et à demander de l'aide au besoin</li> </ul>

<b>Périodes de jeux (intérieur et extérieur)</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre le temps de jouer avec son enfant à l'intérieur et à l'extérieur (des activités plus motrices et intenses et des activités plus calmes)</li> <li>- Offrir à son enfant des jouets, des livres et des jeux de table variés et adaptés à son âge</li> <li>- Impliquer l'enfant dans des activités de la maison (faire de la cuisine, jardinage, plier des débarbouillettes, etc.)</li> <li>- Faire pratiquer des habiletés sociales comme attendre son tour, faire une demande pour obtenir un jouet plutôt que de l'arracher des mains, etc.</li> <li>- Mettre l'accent sur le plaisir du jeu et non sur le résultat. (Dédramatiser le fait de perdre, parfois on gagne et parfois on perd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer les enfants pour connaître leurs intérêts et leur niveau de développement</li> <li>- Mettre du matériel varié et stimulant qui permet aux enfants d'explorer, de manipuler et d'enrichir leurs jeux tout en leur facilitant l'acquisition d'apprentissages, dans les différents domaines de développement</li> <li>- Accompagner les enfants dans leur résolution de conflits (si besoin) Décoder, verbaliser sur les émotions ressenties et exprimées</li> <li>- Valoriser et soutenir l'apprentissage, la recherche de solution et la créativité. Nourrir leur imaginaire.</li> <li>- Offrir des livres et moments de lecture</li> <li>- Planifier et offrir une variété d'activités en lien avec le programme éducatif et les saines habitudes de vie</li> <li>- Faire des retours avec les enfants sur leurs expériences et leurs découvertes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre par le jeu et le plaisir</li> <li>- Bouger et faire des jeux actifs de diverses intensités, selon son âge et son intérêt</li> <li>- Explorer seul, en petit groupe ou en grand groupe le matériel et les jeux</li> <li>- Faire l'acquisition de différents apprentissages (développement global) en jouant librement</li> <li>- Jouer avec des enfants et pratiquer leurs habiletés sociales, partager des jouets et des espaces de jeux.</li> <li>- Choisir des activités, développer leur créativité, et faire leur recherche de solution</li> <li>- Participer à des activités soutenues par l'adulte</li> <li>- S'exprimer sur ses expériences et ses découvertes et en être fier (estime de soi)</li> </ul>

<b>Rangement</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer à son enfant qu'il devra ranger dans 5 minutes</li> <li>- Accompagner et guider son enfant pour le rangement (ils sont petits et ils ont besoin de modèle et de soutien)</li> <li>- Mettre des jeux variés à leur disposition pour qu'il puisse le prendre et le ranger de lui-même</li> <li>- Inviter son enfant à ranger un jeu après utilisation et avant d'en choisir un autre (selon son âge)</li> <li>- Renforcer positivement sa collaboration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer le rangement quelques minutes d'avance</li> <li>- Proposer le rangement de façon ludique et constant dans la routine (comptine, chanson, etc.)</li> <li>- Annoncer ce qui suit le rangement</li> <li>- Modeler et accompagner les enfants</li> <li>- Encourager et renforcer positivement la collaboration des enfants</li> <li>- Ajuster ses demandes en fonction de l'âge et des capacités des enfants</li> <li>- S'assurer de la sécurité de l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à suivre les consignes du rangement</li> <li>- Développer un sentiment de sécurité en ayant les mêmes routines et les mêmes consignes</li> <li>- Apprendre à se repérer dans l'environnement, à faire de la sériation et du classement</li> <li>- Développer l'entraide et la collaboration</li> <li>- Développer de la confiance en soi et de l'autonomie</li> </ul>



<b>Moments de siestes et de repos</b>		
<b>Rôle des parents</b>	<b>Rôle des éducatrices</b>	<b>Le vécu de l'enfant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir à son enfant une sieste ou un repos à la maison selon ses besoins</li> <li>- Informer l'éducatrice du sommeil de son enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place la routine d'avant la sieste (Jeux calmes, musique douce, histoire, placer les matelas) permettant à l'enfant de faire une transition vers la sieste</li> <li>- Veiller à mettre en place une ambiance calme et propice au sommeil</li> <li>- Border les enfants qui le désirent</li> <li>- Laisser dormir les enfants, un peu avant 15h00, ouvrir les toiles et permettre un réveil en douceur (pour la pouponnière les moments de sieste suivent les besoins et la routine de l'enfant)</li> <li>- L'enfant n'a pas l'obligation de dormir, il se repose 30 minutes et après, il peut choisir un jeu calme en respectant ceux qui dorment</li> <li>- Assurer la sécurité en restant présente dans le local</li> <li>- Intervenir de façon calme et respectueuse.</li> <li>- Informer le parent de notre protocole de la sieste en CPE. Si le sommeil du soir est difficile, il y a d'autres facteurs à considérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre la routine d'avant la sieste</li> <li>- Dormir ou se reposer selon son besoin de sommeil</li> <li>- Écouter les consignes pour permettre l'ambiance calme et respecter le sommeil des autres</li> <li>- Une fois le repos ou la sieste terminé, parler d'une petite voix pour éviter de réveiller les autres et choisir des jeux calmes jusqu'à 15h00</li> </ul>

\*Voir le protocole concernant les siestes en annexe

## Communication avec les parents

Les parents doivent se sentir reconnus comme les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Le personnel éducateur du CPE Les trois petits pas est un partenaire étroit, qui apportera différentes informations selon les sphères de développement infantile. Donc, il est important que les éducatrices adoptent une attitude chaleureuse et respectueuse lors des échanges d'informations. L'éducatrice tentera d'avoir un échange verbal quotidien avec les parents des enfants de son groupe. De cette façon, elle créera des contacts humains dans le but d'établir une relation de collaboration entre les adultes et ainsi créer un climat de confiance avec le parent et le jeune.

Premièrement, dès l'inscription de l'enfant au CPE, le parent communiquera les informations relatives aux habitudes de vie de leur enfant (sa famille, ses préférences, ses habitudes de sommeil, ses origines, etc.). Et ce, afin de mieux connaître le petit avant son arrivée au CPE.

À chaque jour de fréquentation de l'enfant, les éducatrices feront connaître le rapport journalier aux parents par le biais de l'agenda de communication. Dans ce dernier, le parent retrouve les observations de la journée (son comportement, son état général, son appétit, les activités auxquelles il a participé, la durée de la sieste, les médicaments administrés, l'apprentissage clé de la journée). Il est à noter que les informations pour les poupons sont un peu plus spécifiques vis-à-vis les notions de nourriture (lait, purée), selles et progression du développement.

Une section est réservée aux parents afin qu'ils puissent y noter leurs commentaires et même leurs observations faites à la maison. Ici entre en jeu l'étroite collaboration famille-CPE.

Si un problème survient, ou une simple inquiétude, le parent est toujours impliqué dans tous les plans de services qui concernent son enfant.

Les moyens de communication utilisés pour échanger avec les parents sont les courriels, l'agenda de communication, les échanges informels le matin et le soir, les réunions, les rencontres de parents et les rencontres individuelles avec la conseillère en soutien pédagogique (au besoin).

## ***Le dossier éducatif de l'enfant***

Depuis le printemps 2021, les services de garde reconnus par le Ministère ont l'obligation de remettre au parent un portrait périodique qui dresse une synthèse du développement de l'enfant dans les quatre domaines (langagier, cognitif, physique/moteur et social-affectif). Ce portrait doit être remis au parent en juin et en décembre. Il a pour but d'aider la communication entre l'éducatrice et le parent sur le développement de l'enfant et offrir la possibilité au parent d'assurer une continuité dans le dossier éducatif de l'enfant entre la petite enfance et l'entrée à l'école. Le parent peut donc remettre le document à l'école afin d'assurer cette continuité.

Décrire le développement de l'enfant dans un portrait synthèse est un type de communication qui permet :

- **Aux parents** de mieux voir et comprendre l'évolution de leur enfant à travers la lunette des quatre domaines de son développement;
- **À l'éducatrice** d'explicitier comment l'enfant fait ce qu'il fait, de décrire ses processus d'apprentissage, ses façons d'explorer, les caractéristiques de ses jeux ou de ses verbalisations;
- De décrire l'unicité de l'enfant, ce qui le distingue, ses manières propres de faire, etc.
- De documenter des indices de difficultés afin d'intervenir rapidement en fonction de ses besoins.

## **Aires de vie au CPE**

La structuration et l'organisation des locaux permettent de véhiculer les valeurs et les orientations de la plate-forme pédagogique.

### **Structuration des locaux**

Au CPE, nous préconisons un aménagement s'appuyant sur l'importance de l'apprentissage actif. Chaque groupe bénéficie d'un local aménagé de façon à favoriser le bien-être des enfants et à répondre à leurs besoins tant physiologiques que développementaux. Ce local d'appartenance est aménagé en différents coins de jeu et de découvertes, certains permanents (construction et manipulation, jeux symboliques, exploration artistique, mouvement, douillet et réconfortant, jeux de table, éveil à la lecture et à l'écriture) et d'autres temporaires, offert selon l'intérêt et les possibilités d'apprentissage qu'ils offrent.

Chaque espace est délimité clairement soit par des tables, des lignes au sol ou des étagères. Les coins évoluent au fil du temps selon les besoins et intérêts des enfants du

groupe. Il est facile pour les enfants de circuler d'un coin à l'autre dans le local et l'adulte peut avoir une bonne vue d'ensemble de tous et ce peu importe l'endroit où il se trouve. La structuration de l'espace apporte un sentiment de sécurité aux enfants et leur permet d'élaborer des jeux sans crainte de blessures ou de dangers à leurs égards.

Le matériel se trouvant dans un local est offert en quantité suffisante et peut être utilisé de plusieurs manières, pour différents types de jeux. Tout est majoritairement accessible aux enfants et rangé à la vue de tous. Les bacs, étagères, meubles permettent un rangement rapide, efficace et connu par les enfants. Leur autonomie est alors encouragée et chacun se développe dans un espace favorisant les prises de décisions.

Il va de soi que tous les locaux sont aménagés selon leurs dimensions, le niveau de développement et les besoins des enfants qui y vivent chaque jour. Au moment opportun, les enfants ont la possibilité d'aller jouer dans un autre local, s'amuser avec du matériel différent, pour rencontrer un ami ou une autre éducatrice et prendre plaisir à explorer un nouvel environnement.

Le personnel éducateur adapte également l'aménagement et le matériel en fonction des besoins particuliers des enfants. Par exemple, nous veillerons à diminuer davantage le bruit dans un local où un enfant a un problème d'audition. Lorsque du matériel ou des jeux spécifiques sont recommandés par un professionnel pour un enfant, ou que nous jugeons qu'il sera bénéfique pour lui, nous placerons celui-ci afin qu'il y ait accès.

### **Les locaux de psychomotricité**

Ce vaste local suggère le jeu actif. Des activités plus dynamiques, comme suggérées dans le programme Gazelle et Potiron, sont proposées comme courir, sauter, jouer au ballon ou faire un parcours à obstacles, etc.

Le local est aussi utilisé pour des activités spéciales avec tous les groupes : Fêtes, activités multiâges. Bien que ce local soit aménagé en fonction de la psychomotricité, l'enfant peut s'il le désire jouer à divers ateliers pour stimuler tous ses sens.

Pour les installations de Saint-Bruno et d'Alma, des séances Au Couturier sont offertes dans ce local, dès la pouponnière. La majorité des éducatrices sont formées pour animer cette activité psychomotrice. Pour l'installation de Larouche, une salle communautaire est aménagée pour la pratique Au couturier et des plages horaires sont allouées pour animer des séances avec les enfants.

La pratique Au Couturier est une approche psychomotrice qui permet à l'enfant d'acquérir de nouveaux apprentissages. L'expérimentation par le jeu leur permet d'apprendre à développer leur habileté motrice, à maîtriser leurs mouvements, à

découvrir et à s'approprier l'environnement, à échanger et résoudre des conflits avec les pairs, la gestion des émotions et accroître leur estime de soi.

Voir le document en annexe

## **Jeux à l'extérieur**

Le jeu à l'extérieur offre des possibilités immenses d'apprentissages et un cadre facilitant pour les groupes d'enfants. L'apprentissage actif se poursuit en dehors des murs de nos installations et les adultes soutiennent et accompagnent les enfants dans leurs activités. La nature (le gazon, la neige, la pluie, les insectes, le ciel, les plantes, etc.) et l'aménagement des cours, réfléchies en fonction des besoins des jeunes enfants, offrent un environnement riche en stimulations. À cela, il faut aussi ajouter la possibilité pour l'enfant de s'exprimer et d'explorer avec une grande aisance: courir, sauter, culbuter, chanter, parler d'une voix forte ou imiter des bruits. Les enfants bénéficient de plus d'espace pour bouger, s'exprimer et explorer. Que ce soit dans nos cours attenantes ou dans les parcs des environs, nous offrons une diversité d'expériences pendant les jeux extérieurs. Selon les saisons, nous offrons différents coins de jeu et d'exploration et du matériel varié de même que des propositions de jeux et d'activités de toutes sortes qui favorisent le développement global.

Les cours extérieures sont aménagées afin de répondre aux normes du ministère de la Famille. Le personnel éducateur offre quotidiennement les sorties à l'extérieur lorsque la température le permet. Nous nous référons aux chartes de la société canadienne de pédiatrie.

Aux installations d'Alma et de Saint-Bruno, en plus de la terrasse poupon, la pouponnière possède sa propre cour extérieure.

Les enfants apprécient aussi les moments hors de la cour pour explorer l'environnement autour du CPE. Les promenades dans les petites rues du quartier, s'amuser dans la cour d'une future école, jouer au ballon et faire un pique-nique dans un parc municipal sont des occasions de faire connaître la communauté aux enfants.

## **L'univers de la pouponnière**

Dans chaque installation, nos pouponnières se veulent un milieu où les besoins physiques, émotionnels et le rythme biologique de l'enfant seront respectés. Les lits de bébés se situent dans un local adjacent où ils pourront refaire le plein d'énergie établie selon leurs besoins. Une fenêtre permet à l'éducatrice de veiller sur eux.

Dans la pièce principale, l'enfant pourra explorer le milieu en toute sécurité en lui permettant d'acquérir un sentiment de confiance. Pour y arriver, nous priorisons des interventions et un aménagement selon le principe de la motricité libre qui consiste à être un endroit à 90% moteur. Ce principe aide les bébés à avoir une bonne confiance

en eux. Les poupons auront la chance de découvrir et d'expérimenter tout en s'amusant avec du matériel adapté selon leur âge.

À cet âge, il est normal d'utiliser des gestes tel que poussé, taper, mordre ... pour s'exprimer, mais ça ne rend pas les gestes plus acceptables. Les éducatrices interviennent pour amener l'enfant à s'exprimer par des moyens plus adéquats (un exemple des interventions pour l'enfant qui mord est fourni en annexe).

L'éducatrice parle constamment de manière chaleureuse avec les enfants afin de les sécuriser, créer un bon lien de confiance et permettre à l'enfant de développer sa compréhension et son langage. Comme l'horaire ne change pas beaucoup d'une journée à l'autre, l'enfant peut anticiper les routines et les moments privilégiés avec son éducatrice.

### **La structuration des différents moments de vie**

L'horaire est constant et prévisible, mais tout de même assez flexible. Il est organisé autour des routines incontournables que sont les arrivées, les moments de repas, les siestes et le départ, mais nous privilégions en tout temps un horaire souple qui s'adapte aux besoins des enfants. Le moment de la collation peut s'étirer s'il donne lieu par exemple à une conversation passionnante ou le moment du conte être remplacé par une danse répondant ainsi au besoin bouger.

## ***Horaire type d'une journée***

Un horaire souple et régulier permet à l'enfant d'acquérir des repères pour anticiper les événements. Cette forme d'horaire sécurise les enfants et est adaptée à leur rythme de vie.

### **Routine de groupe de 18 mois et plus**

6h45 à 8h45	Les enfants sont accueillis individuellement par une éducatrice dans son local. Période de jeux en atelier libre.
8h45 à 9 h15	Hygiène et collation
9h15 à 11h15	Activités proposées selon l'intérêt du moment des enfants touchant différents aspects du développement tels que : motricité, bricolage, activité projet, etc. Sortie extérieure si la température le permet.
11h15 à 11h30	Hygiène et préparation pour le dîner.
11h30 à 13h00	dîner Hygiène et brossage de dent Ateliers libres de transition : livres, dessins, casse-têtes.
13h00 à 15h00	Sieste et/ou détente
15h00 à 15h30	Collation et hygiène
15h30 à 17h45	Ateliers libres, retour sur la journée, jeux de table, casse-têtes, motricité ou sortie extérieure quand la température le permet. Départ, échange entre les parents et l'éducatrice.

### **Routine de groupe à la pouponnière**

6h45 à 8h45	Accueil des poupons à la pouponnière
8h45 à 9h30	Collation et hygiène
9h30 à 11h00	Sieste Activités proposées, motricité libre et/ou sortie extérieure selon la température.
11h00 à 11h30	Réveil progressif Hygiène et préparation pour le dîner.
11h30 à 13h00	dîner Motricité libre Hygiène et préparation à la sieste.
13h00 à 15h00	Sieste
15h00 à 15h45	Collation et hygiène
15h45 à 17h45	Atelier et motricité libre. Sortie extérieure si la température le permet. Départ, échange avec les parents et éducatrices.

Quotidiennement, les enfants font des activités à l'extérieur ou à la salle de psychomotricité autant que cela est possible. Dans la journée, les enfants ont à leur disposition, du matériel et des jeux qui favorisent le développement global. La routine des enfants de la pouponnière (exemple : pour les siestes et les boires), est discutée avec les parents afin de respecter le rythme de chacun.

## ***Description détaillée de l'horaire d'une journée***

### L'accueil de l'enfant

Privilégier un petit rituel d'arrivée. Aviser votre enfant à la maison que vous allez au CPE et lui décrire les étapes de l'arrivée.

Accompagner votre enfant au vestiaire en s'assurant de le garder près de vous.

Accompagner votre enfant vers l'éducatrice qui fait l'accueil.

Il est important de sécuriser votre enfant, de lui souhaiter une bonne journée et de lui faire un gros câlin. Une fois au CPE, il est important de respecter votre rituel même si votre enfant pleure. Votre attitude confiante rassure votre enfant lors de votre départ.

L'éducatrice accueille votre enfant, elle facilite la transition et elle répond à son besoin. Il est souvent plus difficile pour un enfant d'étirer la séparation du matin avec son parent.

L'accueil se déroule le plus possible dans le local de l'enfant ou le local adjacent. Ce moment permet aux enfants d'amorcer leur journée à leur rythme, et de choisir un jeu lorsqu'il est prêt.

### Les périodes de jeux

Atelier libre :

Il s'agit de périodes de choix/jeux initiés par les enfants eux-mêmes. Lors de ces périodes, les enfants peuvent se déplacer, explorer des objets. Ils manipulent, ils découvrent, ils observent leur environnement et ils trouvent des solutions à des problèmes, etc. Ils peuvent également initier des jeux avec leurs pairs ou leur éducatrice. Tout cela se produit à leur rythme et en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités. C'est aussi le moment où l'adulte procure les divers soins d'hygiène (changement de couches, toilettes...). L'adulte profite également de cette période pour observer les enfants ou s'implique activement avec eux.



Activité de groupe :

L'éducatrice offre une activité, qui inclut des opportunités d'apprentissage actif. Ces activités sont planifiées par l'éducatrice en se basant sur les intérêts et les habiletés des enfants (des activités de musique et mouvement peuvent être proposées durant lesquelles les enfants explorent les instruments de musique, chantent des chansons ou des comptines, dansent ou un parcours moteur, etc.) Les enfants sont libres de participer, de simplement observer ou de choisir un autre jeu. Comme dans toutes activités au CPE, ce n'est pas le produit fini importe, mais le processus et le plaisir retiré par l'enfant. C'est aussi une opportunité pour l'éducatrice d'observer, d'échanger avec l'enfant, de le valoriser ou d'encourager ses efforts.

Les activités sont planifiées de manière à permettre un équilibre entre les moments de jeux plus physiquement actifs et les moments de jeux de détente.

### Repas et collations

Le dîner et les collations se déroulent par groupe avec l'éducatrice dans leur local. Cette période privilégie la conversation entre les enfants tout en développant leurs habiletés sociales (écoute, dialogue). Ce moment est aussi idéal pour responsabiliser les enfants en leur distribuant certaines tâches, inculquer et modeler les bons comportements pour le bien-être du groupe: Attendre que tous les amis soient servis avant de manger, de bien s'asseoir sur sa chaise pour manger, ne pas parler la bouche pleine et se souhaiter un bon appétit. Des stratégies d'intervention établies au CPE, qui sont en lien avec le programme Gazelle et Potiron, guident les éducatrices dans l'accompagnement des enfants lors des repas et collations.

\*Voir les stratégies lors des repas et collations en annexe

### Sieste /détente

Ce moment s'effectue dans le local désigné au groupe d'enfants.

La période de repos sieste/détente se fait dans un climat calme avec de la musique relaxante afin de permettre à l'enfant de se ressourcer et de refaire le plein d'énergie. Ce moment est essentiel pour le bien-être physique de l'enfant.

\*L'éducatrice applique le protocole du CPE concernant les siestes voir le document en annexe

## Le départ

Prendre un petit moment pour reconnecter avec son enfant dans le vestiaire, avec un câlin et un petit mot rassurant (j'ai pensé à toi aujourd'hui, je suis content de te revoir).

Il est fréquent que le retour du parent réactive chez l'enfant l'émotion de la séparation du matin. Les cris ou les pleurs peuvent se manifester. D'autres adopteront une attitude de fuites (ex. courir dans les corridors ou se cacher dans d'autres locaux), d'autres semblent ignorer la présence du parent et évitent le contact corporel ou visuel. Par ces comportements, l'enfant nous exprime ce qu'il vit à l'intérieur et l'adulte peut l'accompagner à mieux se sentir et à adopter des comportements plus acceptables.

La communication entre les éducatrices et les parents est importante. Comme les éducatrices ont le devoir d'assurer la surveillance des enfants en tout temps, les moments d'échange à l'accueil et au départ doivent parfois être brefs et limités. Dans la mesure où il y a un besoin de poursuivre l'échange, vous pouvez demander à l'éducatrice de planifier une rencontre à un moment plus propice aux échanges.

## **Intégration d'enfant à besoins particuliers**

Au CPE Les trois petit pas, nous promouvons l'égalité des chances en offrant un milieu de vie normalisant et stimulant pour l'enfant ayant des besoins particuliers, ainsi qu'à sa famille. Cette intégration permet, comme tout enfant, de participer pleinement à la vie sociale et éducative de notre milieu. Elle permet également de sensibiliser les autres enfants qui le fréquentent à la différence et de vivre des échanges positifs.

Notre CPE a des ententes protocoles avec le CLSC et nous travaillons en partenariat avec eux. Que ce soit pour l'intégration de nouvel enfant à défis particuliers ou pour répondre aux besoins d'un enfant qui fréquente déjà l'une de nos installations et qui éprouve des difficultés. Dans ce cas, l'éducatrice fera une demande de soutien à notre conseillère en soutien pédagogique. À partir des observations recueillies, il sera possible de diriger les ressources nécessaires pour répondre aux besoins de l'enfant. Avec l'accord du parent, il sera ainsi possible de travailler de pair avec les professionnels pour établir, tous ensemble, un plan d'intervention afin d'offrir un encadrement adéquat permettant le développement du plein potentiel de l'enfant.

Vous pourrez lire notre politique d'intégration d'enfants à besoin particuliers.

## Saines habitudes de vie

Au CPE, nous valorisons et privilégions les saines habitudes de vie telles que la saine alimentation et le jeu actif. Nous nous inspirons du cadre de référence du Ministère de la Famille, Gazelle et Potiron, pour nous aider dans cette démarche.

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants. Le personnel de la cuisine, en plus de composer des menus santé, fait la promotion de saines habitudes alimentaires et porte attention aux allergies, aux accommodements et aux intolérances alimentaires. Les repas servis respectent le Guide alimentaire canadien, ce qui nous permet d'assurer une qualité et une variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas.

Les saines habitudes de vie sont transmises au CPE par du personnel ayant à coeur d'être un modèle positif pour les enfants. Le rôle du personnel éducateur est d'offrir un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. Les repas et les collations sont des moments vécus en petit groupe afin de permettre des échanges agréables et éducatifs. Ces moments sont également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des bons comportements, tel que le lavage des mains, rester assis, utiliser les ustensiles, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments et l'importance de bien manger pour la croissance. Des activités d'éveil au goût sont également présentées aux enfants tels que des dégustations et des ateliers de cuisine, etc. Cela met de l'avant les orientations de notre programme éducatif, en favorisant le développement global des enfants par une saine alimentation, en encourageant leur autonomie, en leur permettant de faire des choix et en leur offrant la chance de socialiser.

Afin de faire la promotion des saines habitudes de vie, notre responsabilité au CPE est d'éveiller les enfants à l'importance de bouger, courir, grimper, sauter et jouer dehors, en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement autant à l'intérieur, qu'à l'extérieur. Cela est en lien avec les orientations de notre programme éducatif qui nous engage à répondre aux besoins des enfants, assurer leur bien-être, leur offrir un environnement et du matériel variés qui permettent aux enfants de faire des choix et d'amorcer des jeux actifs, de stimuler leur développement global et avoir du plaisir!

Il est important d'offrir des défis et de ne pas avoir peur des risques quotidiens. Les risques encourus, par rapport à des situations nouvelles et inconnues expérimentées dans les jeux libres et actifs sont bénéfiques pour les enfants. Ils y apprennent à exercer leurs habiletés, à tester leurs limites, à déployer leur créativité, à développer leur confiance en eux et en leur autonomie.

## Favoriser la réussite éducative des enfants et la transition vers l'école

La petite enfance, qui couvre la période allant de la naissance à l'âge de 6 ans, est un moment crucial dans la vie d'un enfant, voire d'une personne. En effet, les expériences vécues au cours de cette période façonnent les apprentissages, le développement global et la santé tout au long de la vie. De manière plus précise, la diversité, la fréquence et la richesse des expériences exercent une influence sur la réussite éducative de l'enfant, présente et future (Bouchard, 2012), notamment :

- La confiance en soi ;
- Le goût d'expérimenter et d'exprimer son point de vue ;
- Une bonne capacité d'attention et de concentration ;
- La capacité de résoudre des problèmes ;
- Une bonne motricité globale et fine ;
- Un langage clair et un vocabulaire étendu.

La transition vers l'école est, quant à elle, soutenue par la collaboration entre les parents, les professionnelles du CPE et celles de l'école. Les activités visent à soutenir une transition harmonieuse et s'adressent plus spécifiquement aux enfants plus spécifiquement l'année précédant leur entrée à l'école.

Nous observons chacun des domaines du développement de l'enfant de façon à l'accompagner dans l'optimisation de son potentiel ;

Nous complétons, tout au long de son passage au CPE, le portrait éducatif de chacun

Nous offrons des activités favorisant la réussite éducative : éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques, développement des habiletés sociales, de la motricité fine, du raisonnement, etc.

Nous collaborons avec les écoles pour transmettre l'information pertinente de l'enfant avec l'autorisation du parent

Nous organisons des activités de sensibilisation au monde scolaire : discussion sur la perception qu'ont les enfants de l'école, matériel mis à leur disposition pour le jeu de rôle, photos de l'école, jeux dans la cour de la future l'école.

## Annexe : Pratique Aucouturier

Chers parents

Le CPE Les trois petits pas a le plaisir de vous informer que votre enfant a la chance de vivre des séances Au Couturier dans notre installation.

La pratique Au Couturier est une approche psychomotrice qui permet à l'enfant d'acquérir de nouveaux apprentissages. L'expérimentation par le jeu leur permet d'apprendre à maîtriser leurs mouvements, découvrir et s'approprier l'environnement, échanger et résoudre des conflits avec les autres et accroître leur estime de soi.

Le nom de la séance vient de M. Bernard Aucouturier, psychomotricien français qui a développé une pratique psychomotrice avec les enfants. Il a pratiqué lui-même pendant plus de trente ans en France et a fondé une école de formation à la pratique psychomotrice.

Des éducatrices du CPE ont suivi ou suivent présentement la formation offerte par des professeurs du CÉGEP de Jonquière qui ont acquis leurs connaissances auprès de M. Aucouturier. Depuis quelques années nous pouvons constater, dans des écoles de la commission scolaire Lac-Saint-Jean et dans certains CPE les bienfaits que cette approche apporte aux enfants.

### **Le déroulement d'une séance en 5 étapes :**

**1- Le rituel d'entrée** (Accueil, moment privilégié pour entrer en contact avec chaque enfant)

**2-La destruction** (la destruction d'un mur de blocs mousse pour évacuer les tensions.)

**3- Le jeu symbolique** (les enfants font semblant et par les jeux sensori-moteurs courir, sauter, grimper et chuter, les enfants libèrent l'énergie et relève des défis)

**4- L'histoire** (l'histoire permet aux enfants de passer de l'acte du jeu à l'activité intellectuelle.)

**5-Le temps de la représentation** (l'enfant met sur papier sa pensée et ses émotions. L'enfant nous parle de son dessin)

**Les règles d'encadrement sont toujours les mêmes : tu ne dois pas te blesser, tu ne dois pas blesser les autres et tu joues à tous les jeux que tu veux.**

Manon Fortin, éducatrice.

Marie-Josée Bureau, conseillère pédagogique.

### Protocole du CPE concernant la sieste

Chers parents,

Bien que le CPE offre un milieu éducatif adapté pour nos tous petits, cet environnement stimulant est bien souvent source de fatigue pour les enfants. Les contraintes sont plus nombreuses qu'à la maison, le niveau d'activité est plus élevé, la quantité d'interactions plus importante et le bruit ambiant plus présent. Une période de repos quotidienne d'au moins 45 minutes (4-5 ans) et plus, selon l'âge de l'enfant, est essentielle à leur santé et à leur bon développement. Un enfant, jusqu'à 5 ans, a besoin de ce répit pour fabriquer des anticorps, stimuler ses hormones de croissance, favoriser l'intégration des apprentissages et développer sa mémoire. Ce moment est très bénéfique pour l'enfant, car il profite de ce temps de repos pour refaire le plein d'énergie nécessaire pour poursuivre les activités de la journée.

Voici le protocole concernant les siestes du CPE les trois petits pas, il est appliqué par l'ensemble du personnel éducateur.

Tous les enfants du CPE Les trois petits pas ont droit à un moment de repos (soit une sieste ou une relaxation) d'au moins 30 minutes (si l'enfant ne dort pas). La période de sieste est entre 13h00 et 15h00, selon les besoins de sommeil et l'âge des enfants.

1. L'éducatrice peut placer le matelas de l'enfant qui se repose ou qui ne dort pas longtemps un peu à l'écart afin de ne pas déranger le sommeil des enfants qui dorment.
2. Même si l'enfant ne dort pas, il doit rester calmement sur son matelas pour une période de 30 minutes, et ce, afin que l'éducatrice puisse endormir les autres enfants. C'est aussi, pour lui, une période de récupération bénéfique.
3. Si un enfant dort peu ou pas, l'éducatrice (après 30 min) lui offrira de s'asseoir sur son matelas ou à une table pour faire une activité calme (Livres, casse-tête ou dessin). C'est le besoin de sommeil démontré par l'enfant qui détermine la longueur de la sieste. (La sieste avant 15h00 l'après-midi n'altère pas le sommeil du soir).
4. Le réveil se déroule de façon douce et progressive. L'éducatrice ouvre les toiles pour laisser entrer la lumière et les enfants se réveillent grâce aux bruits ambiants non agressifs. Si cela est nécessaire, l'éducatrice les invite à se réveiller en les effleurant doucement tout en les interpellant par leur prénom.
5. Nous vous invitons à instaurer une routine du sommeil le soir afin de bien répondre au besoin de sommeil de votre enfant.

Nous sommes disponibles pour répondre à vos interrogations.

L'équipe du CPE Les trois petits pas.



# Stratégies d'interventions lors des repas et collations.

## CPE Les trois petits pas

### L'importance de l'expérience alimentaire positive.

La période des repas et des collations crée un impact conséquent sur la santé physique, psychologique, et affective des enfants. Les expériences alimentaires vécues à la petite enfance influencent les comportements nutritionnels présents et futurs. Le CPE joue un rôle prépondérant dans l'acquisition des saines habitudes de vie chez nos tout-petits et les éducatrices sont en première ligne comme modèles alimentaires. Les interventions auprès des enfants lors des repas et des collations ont des répercussions notoires sur eux.

Comme adulte, nous avons une éducation, des valeurs, des expériences différentes et celles-ci guident souvent notre style d'intervention. Malgré une intention positive, une intervention peut être nuisible et produire l'effet contraire à ce qui est souhaité. Concevant l'importance de son implication dans le développement des comportements alimentaires sains, le CPE Les trois petits pas, se pourvoit de stratégies d'interventions efficaces et uniformes. En plus de procurer une constance et une cohérence des interventions lors des repas et collations, cette méthode orientera les enfants vers de saines habitudes de nutrition et favorisera la prévention des troubles alimentaires.

Amener un enfant à manger de façon diversifiée et saine passe par l'apprentissage des goûts, des aliments, de reconnaître ses signaux de satiété et surtout de faire de ce moment un plaisir.

### Voici les stratégies d'interventions préconisées :

#### 1- La cause

Les causes de perte d'appétit chez l'enfant sont nombreuses. Selon le Dr Lyonel Rossant, elles se classent en 4 groupes :

Les causes infectieuses et les maladies en générales (Grippe, rougeole, otite ...), l'éruption d'une dent ou une vaccination.

- Les intolérances digestives (Gluten, protéine du lait...)
- Les erreurs de régime alimentaire (prolongation d'un régime exclusivement lacté, l'excès d'aliments).
- Les causes psychologiques ou erreurs éducatives. (Elles sont en réalité les plus fréquentes).

Nous devons aussi considérer que chaque enfant à son propre métabolisme. Par contre, si nous observons un changement drastique et persistant de l'appétit d'un enfant, nous le signalons et conseillons aux parents de consulter un professionnel de la santé.

## 2- Une assiette variée, mais pas remplie :

Afin de ne pas décourager l'enfant, nous lui servons des petites portions. Toutefois nous devons retrouver tous les aliments présents au menu dans son assiette. (Évidemment, sauf en cas d'allergie)

Les enfants doivent être considérés comme étant en période d'apprentissage vis-à-vis les aliments. Il faut du temps à certains enfants pour accepter les nouveaux goûts et/ou les nouvelles textures.

## 3- Une suggestion pas une obligation :

Afin que l'enfant puisse développer un comportement alimentaire favorable à sa santé, le repas doit être synonyme de plaisir. Pour certain, le moment du repas est une véritable source de stress. Le fait de mettre beaucoup de pression (raisonnement, chantage, récompense ou ruse) pour qu'il mange ou termine son repas risque de développer ou d'amplifier un problème de comportement alimentaire.

Afin de créer une constance et d'instaurer un lien de confiance avec les enfants, les interventions et l'attitude de l'éducatrice doivent être les mêmes pour tous les enfants.

Si un enfant dit qu'il ne veut pas manger, on ne le force pas. On lui offre son assiette en l'invitant à goûter. L'enfant qui ne mange pas ou peu, pourra sortir de table au même titre que les autres enfants. Avant de lui retirer son assiette, on lui demande : « **Est-ce que tu as terminé?** » **Si oui, on lui rappelle qu'il devra attendre à la collation avant de manger : « La prochaine occasion de manger sera à la collation, es-tu certain d'avoir terminé? »** L'objectif de cette intervention est qu'il développe la connaissance de sa faim et de sa satiété.

Selon, Maureen M. Black, Ph D., c'est en modelant des comportements alimentaires positifs, en établissant des routines cohérentes et prévisibles lors des repas et en offrant ceux-ci dans une atmosphère de plaisir et de détente que l'on influence positivement l'attitude des enfants face à une saine alimentation.

## 4- Attention aux félicitations et aux commentaires négatifs :

Pas de félicitations à l'enfant pour avoir mangé ni de commentaire négatif ou d'attitude de mécontentement si l'enfant n'a pas ou peu mangé. La fragile estime de soi de l'enfant peut être grandement influencée par les commentaires des adultes significatifs pour lui. Lorsqu'il reçoit des remarques négatives, l'enfant peut réagir par de l'opposition, de la colère ou de la tristesse. Il ne résultera rien de positif pour lui à long terme, dans ce genre d'intervention. Par des félicitations ou des compliments, l'enfant peut comprendre qu'il est bien de manger au-delà de ses besoins physiques. On mange pour se nourrir et non pour faire plaisir à quelqu'un. Par contre, on peut féliciter un enfant pour avoir goûté un nouvel aliment ou un aliment moins apprécié. Démontrer le plaisir que vous avez au moment du repas et des efforts que vous faites pour goûter certains aliments que vous aimez moins. Vous êtes le meilleur modèle à suivre pour l'enfant.

***Nous ne devons pas sous-estimer l'influence qu'exerce l'éducatrice sur son groupe, son attitude verbale ou non verbale est déterminante pour les enfants***

**En quelques points :**



- on parle d'aliments de tous les jours et d'aliments occasionnels plutôt que de bons ou de mauvais aliments.
- On profite d'une activité, d'un jeu de rôle ou d'une histoire pour informer les enfants sur les saines habitudes de vie.
- L'eau, c'est vital! On offre souvent de l'eau aux enfants et on leur permet d'en boire à volonté.
- Éduquer un enfant à la politesse contribue à son développement. Au CPE, on préconise les bonnes manières à la table. (Merci, S.V.P. pardon)
- Une causerie est un bon moment pour présenter un aliment nouveau ou moins connu.
- Poser des questions aux parents peut nous éclairer lorsqu'on s'interroge sur les réticences alimentaires d'un enfant.
- Les stratégies d'interventions peuvent se révéler non pertinentes dans des circonstances spécifiques. (Enfant à besoins particuliers) Selon le cas, nous ajustons nos interventions selon le plan établi par un spécialiste.

**Sources :**

- ◆ Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants.
  - ◆ Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants.
    - ◆ Mylène Duplessis Brochu, nutritionniste.
  - ◆ Maureen M. Black, Ph. D. University of Maryland.
    - ◆ Société canadienne de Pédiatrie.
- ◆ Nicole Malenfant, enseignante, technique d'éducation à l'enfance.
  - ◆ Dr Lyonel Rossant.
  - ◆ Jovette Boivert, psychologue.

### ***L'enfant qui mord***

De très nombreux enfants mordent, surtout avant l'âge de 3 ans. **Malgré les apparences, les jeunes enfants n'ont pas l'intention de faire mal en mordant. Leur cerveau n'est pas encore assez développé pour comprendre les conséquences de leurs gestes.** Ils agissent souvent ainsi parce qu'ils manquent de vocabulaire pour s'exprimer et qu'ils n'arrivent pas à bien gérer leurs émotions.

**Voici ce qui peut parfois pousser un enfant à mordre :**

- il est dans la phase orale de son développement, il découvre le monde par l'intermédiaire de la bouche;
- il a une poussée dentaire et il a besoin de se soulager;
- il a besoin de s'affirmer;
- Il exprime une émotion;
- Il exprime son impatience;
- il veut reprendre un objet ou il convoite le jouet d'un autre;
- il est fatigué;
- il s'ennuie;
- il le fait pour s'amuser pour provoquer la réaction de l'autre, démontrer son affection (trop fortement);
- il vit un événement stressant (ex. : changement dans ses routines, déménagement, séparation de ses parents...) un enfant peut aussi être affecté par un événement stressant vécu par un parent;
- il veut attirer l'attention des adultes;
- il se défend;
- il est dans un environnement entouré de plusieurs enfants et il a besoin d'être seul;
- il a été témoin ou victime de gestes agressifs.

L'observation de l'éducatrice du contexte dans lequel l'enfant mord lui indiquera le besoin que l'enfant exprime par ce geste. Elle pourra adapter ses interventions pour répondre au besoin de l'enfant tout en l'accompagnant afin qu'il développe un moyen acceptable de l'exprimer. Elle pourra mettre différents jouets à sa disposition conçue pour se défouler et/ou soulager des gencives douloureuses. Verbaliser les émotions que l'enfant semble ressentir afin qu'il puisse se sentir compris. Lui démontrer comment être doux, être bienveillante et affectueuse avec lui, aménager le local différemment... L'éducatrice pose également des questions aux parents, leurs réponses peuvent l'aider à agir sur la cause de son comportement. Les tout-petits tendent à se montrer plus agressifs quand ils sont fatigués, frustrés, surexcités, quand ils ont faim...

### **Les interventions préconisées par les éducatrices au moment où un enfant mord :**

Le meilleur moyen de faire en sorte que l'enfant cesse de mordre, c'est d'intervenir immédiatement après la morsure :

L'éducatrice reste calme. Une réaction excessive peut encourager un enfant qui cherche à attirer l'attention de cette façon à mordre davantage.

Elle prend tout d'abord soin de l'enfant qui a été mordu et le console. Elle évalue la gravité de la blessure et apporte un soulagement à l'enfant.

Elle regarde ensuite l'enfant qui a mordu dans les yeux et lui dit calmement, mais d'une voix ferme : « Je ne veux pas que tu mordes. » Elle évite les longues explications et essaye de lui expliquer les conséquences de son geste avec des mots simples : « Regarde, tu lui as fait mal (bobo). Ton ami pleure... « On ne mord pas. »

Elle incite l'enfant qui a mordu à « réparer son geste ». Par exemple, d'aller chercher un toutou ou une doudou pour consoler l'autre enfant. Elle ne demande pas à l'enfant de faire un câlin à sa petite « victime » pour la reconforter. L'enfant mordu n'en a probablement pas envie.

Elle aide ensuite à mettre des mots sur ce qu'il veut ou sur son émotion, par exemple : « Je veux le camion. », « Je suis fâché. » Elle revient sur ce qui s'est passé en utilisant des phrases courtes : « Je comprends que tu es fâché, mais tu ne dois pas mordre. », « On demande avec des mots » selon l'âge et la capacité de compréhension de l'enfant.

Si l'enfant mord de nouveau, elle l'éloigne immédiatement des autres enfants. Elle lui dit : « Tu ne pourras plus jouer avec les autres enfants si tu les mords. Cela fait mal. » (L'enfant sera invité à s'asseoir dans un endroit calme).

L'éducatrice reste vigilante dans les jours qui suivent la morsure. Si elle sent que l'enfant va mordre de nouveau, elle intervient rapidement en redirigeant son attention ou en lui demandant de demeurer près d'elle. Elle agit en prévention. Elle lui offre aussi un mâchouilleur.

### **Une étape parfois insécurisante pour les parents :**

Nous sommes très conscientes que pour des parents l'étape des morsures n'est pas facile (autant pour celui qui a été mordu que pour celui qui mord), mais elle fait partie du développement normal de l'enfant. L'enfant est encore maladroit sur le plan social. Il est important de l'accompagner dans l'apprentissage des habiletés sociales, dans la façon d'exprimer ses émotions et ses frustrations. Les adultes autour de l'enfant ne doivent pas ignorer ce comportement afin d'assurer la sécurité des autres enfants. Les interventions effectuées envers l'enfant mordeur doivent être calmes et fermes. Il est

cependant important de ne pas se montrer irrité par les comportements de l'enfant afin que son image de soi ne soit pas affectée.

En prévention, calmer le stress et l'anxiété en s'assurant que le réservoir affectif de l'enfant, soit plein, la constance et la cohérence dans les interventions, l'attitude «Une main de fer dans un gant de velours» viendra sans doute mettre un terme aux morsures.

### **À éviter**

- N'exigez pas que le tout-petit s'excuse, car il ne comprend pas ce mot. Il ne le ferait que pour vous faire plaisir.
- Ne dites pas à l'enfant des phrases comme « Tu es méchant » ou « Tu es un bébé », car elles peuvent nuire à son estime de soi.
- Ne mordez jamais l'enfant pour lui faire comprendre la douleur qu'il a causée. Cette mesure n'empêche généralement pas les tout-petits de mordre. Pire : votre enfant pourrait en déduire que ce comportement est acceptable, vous êtes un modèle pour lui. Le faire mordre dans un citron est tout aussi inefficace.

### **Collaborer avec les parents :**

L'éducatrice informe toujours les parents de l'enfant qui a été mordu ou de l'enfant qui a mordu (s'il s'agit d'une morsure avec bris cutané, nous devons contacter le CLSC). L'éducatrice désire travailler en collaboration avec vous afin de vous informer sur ses interventions et échanger des trucs d'intervention qui pourraient être bénéfiques également à la maison. Quand les adultes travaillent dans le même sens, nous avons beaucoup plus de chances de réussite.

Je souhaite que les informations sur nos interventions au CPE vous apportent les éclaircissements nécessaires à la compréhension de notre pratique auprès de vos petits trésors. Le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos choix pédagogiques.

Je suis disponible pour vos questions, c'est toujours un plaisir d'échanger avec vous!

Marie-Josée Bureau  
Soutien pédagogique

Sources : Stratégies de l'équipe du CPE Les trois petits pas, Naître et grandir et Sylvie Bourcier, intervenante en petite enfance.